

1. Parçadaki ilk üç cümlede ve son iki cümlede çocuğun dil gelişiminden ve bu konu hakkındaki görüşlerden, IV. cümlede ise ana dilin bir insanın kişiliğinin oluşmasındaki bir görüşe yer verilmiştir.

(Cevap C)

2. Parçadaki sözle yazarın yazdığı eserlerle okura kendisi gibi duyup düşünmeyi öğretme amacında olduğu anlaşılmaktadır.

(Cevap B)

3. E seçeneğindeki açıklama bir gereksinimin (ihtiyacın) değil, bir gerçekliğin ifadesidir.

(Cevap E)

4. IV. cümlede, toplumsal bir sorundan değil, özel olarak gelişen bir olayın evrensel bir nitelik kazandığı belirtilmiştir.

(Cevap D)

5. Parçada geçen bu sözle Türk romanının Batı'yı takip etmesinin yanı sıra kendi toplumunda yaşananları yansıtmaya çalışılmıştır. Seçeneklerdeki değerlerini koruyup sürdürme sözü bu sorunun çeldiricisidir. Ama parçada geleneği sürdürmekten veya korumaktan değil kendi toplumunu yansıtmaktan söz edilmiştir.

(Cevap E)

6. Parçadaki IV. cümlede, yörede bulunanların sonradan kullanıma uygun duruma getirilmesinden değil, bunlar tarihi eser olduğu için koruma altına alınmadan önceki çalışmalara yer verilmiştir.

(Cevap D)

7. D seçeneğinde geçen "başı çekmek" deyimini "herhangi bir konuda önde gitmek, önyak olmak" anlamına gelmektedir. Ama cümlede bu deyim açıklaması verilmemiştir.

(Cevap D)

8. V. cümlede, deneme yazmanın zor ve özveri gerektiren yanlarından değil, sözü edilen yolların deneme yazmak için gerekli kaynağı ve kıvılcımı oluşturduğuna yer verilmiştir.

(Cevap E)

9. Bir cümlede işi yapan her zaman "özne"dir. Yani soru özneyi buldurmaya yönelik olmalıdır. Sorular A'da "zarf tümlecini", B ve D'de "yüklemi", E'de "dolaylı tümleci" buldurmaya yöneliktir. C'deki "hangisi" sorusu ise "özneyi" buldurmaya yöneliktir, çünkü cevap olarak mesela "Ahmet, Ali, Özgür..." gibi isimler verilebilir.

(Cevap C)

10. Parçadaki ilk iki cümlede Selendi ilçesi ve buradaki bir nüfus olayından, III. cümleden itibaren ise bu durumun diğer küçük ilçelerdeki karşılığına ve benzerliğine yer verilmiştir.

(Cevap B)

11. II. cümlede dolaylı tümleş eksikliğinden kaynaklanan bir anlatım bozukluğu vardır. Cümleye virgülden sonra "bölgeye" sözü getirilmelidir.

(Cevap B)

12. A seçeneğinde "bence" ve "diye düşünüyorum" sözlerinin bir arada kullanılması anlatım bozukluğuna yol açmıştır. Cümleden bu iki sözden biri atılarak cümledeki anlatım bozukluğu giderilebilir.

(Cevap A)

13. Cümlede geçen "gösterdiğiniz" sözü yanlış anlamda kullanılmıştır. Çünkü cümlede geçen "önem göstermek" fiili doğru bir kullanım değildir. Cümleye "gösterdiğiniz" yerine "verdiğiniz" getirilerek cümledeki anlatım bozukluğu düzeltilir. Türkçede "önem vermek" fiili doğru bir kullanımdır.

(Cevap A)

14. IV numaralı "hınca hınç" sözcüğünün yazımı yanlıştır. Bu sözcük "hıncahınç" şeklinde yazılmalıdır.

(Cevap D)

15. Parçadaki II numaralı noktalama işareti olan virgül yanlış kullanılmıştır. Çünkü Türkçede "ya... ya..." gibi ikili bağlaçlar arasına hiçbir noktalama işareti getirilemez.

(Cevap B)

16. Parçada geçen altı çizili sözcüklerden "için" edat, "önemli" sıfat, "ki" bağlaç, "mesleğe" isimdir.

(Cevap C)

17. Seçeneklerdeki altı çizili tamlamalardan A, B, C ve D'dekiler isim tamlaması, E'deki tamlama ise "nasıl" sorusunun isme sorulmasıyla bulunduğu için sıfat tamlamasıdır.

(Cevap E)

18. Parçada fantastik eserlerle ilgili görüşlerini açıklayan kişi, fantastik eserlerin insanın etrafını çeviren anlatımla ilgili olanakları fazlaca içermiş olmasından dolayı gerçeği daha iyi yansıttığını düşünmektedir. Kişi bu görüşünü de "endişe, korku, heyecan, masa, rüzgâr, güzellik ve aynalar" varlıklarını örnek göstererek kanıtlamıştır.

(Cevap C)

19. Bir cümlemin nesne alıp almadığı "neyi, kimi, ne" sorularıyla anlaşılır. B'de "sınavın biteceği anı", C'de "arkadaşlarının yanına gelmesini", D'de "şirle ilgilenen öğrencilerini", E'de "beni" sözleri nesnedir. A'daki "sınavın böyle sonuçlanacağı" sözü cümlemin öznesidir.

(Cevap A)

20. A, B, D ve E seçeneklerindeki altı çizili sözcükler bir ismi işaret yönünden belirttikleri için sıfattır. C seçeneğindeki altı çizili sözcük ise işaret yoluyla bir ismin yerini tuttuğu için zamirdir.

(Cevap C)

21. Parçada sözü edilen yazar için eserlerinde anlattığı olaylarda yaşanmış gerçeklerden yola çıkıldığına dair bir özellik söylenemez.

(Cevap A)

22. Parçadan yapıtlarla ilgili olarak "Edebi bir değer taşıyıp taşımadıkları anlatımlarına bağlıdır." yargısı çıkarılamaz. Çünkü parçada çoğunlukla kalıcılıktan, bunun insanı anlamaktan geçtiğinden ve buna ulaşmanın sabır gerektirdiğinden söz edilmiştir.

(Cevap B)

23. Kurallı cümle yüklemi sonda olan cümledir. A'daki "sarmıştı", B'deki "başladı", C'deki "onarıyordu", E'deki "başarılıydı" yüklemi cümlemin ortasında olduğu için cümleler devrik cümledir. D'deki "bu işin içinden sıyrılmak" yüklemi cümlemin sonunda olduğu için cümle kurallı cümledir.

(Cevap D)

24. Parçada Ömer Seyfettin ile ilgili öldükten sonra asıl ününe kavuştuğuna dair bir bilgiye değinilmemiştir. Bu parçada Ömer Seyfettin'in Türk edebiyatı için önemine ve kalıcılığına değinilmiştir.

(Cevap E)

25. Örnek cümlemin yüklemine göre türü fiildir (kurumak). B seçeneğindeki cümlemin yüklemine göre türü de fiildir (sulamak).

(Cevap B)

26. Parçada sadece görme duyusuyla ilgili ayrıntılara yer verildiği için C seçeneği parçanın anlatımında yer almamaktadır.

(Cevap C)

27. Parçaya göre bir roman karakteri, hem olumlu hem de olumsuz yönleri dengeli bir biçimde olacak şekilde, yani gerçek hayattaki insanlar gibi esere yansıtılmalıdır.

(Cevap D)

28. Parçada sözleri geçen sanatçı, kendisiyle ilgili olarak başkalarına öykündüğünü söylüyor, ama bunun yanlış bir yöntem olduğu kanısına vardığına değinmemiştir.

(Cevap A)

29. Alman yazar Goethe'nin ün kazanmasını sağlayan yapıtı olan Genç Werther'in Acıları'nda, sanatçının yaşamını yansıttığına dair bir bilgiye parçada yer verilmemiştir.

(Cevap E)

30. Parçada bilgiye ulaşma imkânının çok olduğu bu yüzyılda, öğrencilerimizin ulaşılan bilgileri nasıl ve nerede kullanacaklarının öğretilmesinin her şeyden önemli olduğu vurgulanmıştır.

(Cevap A)

31. 80 sayısını asal çarpanlarına ayırılım.

$$\begin{array}{r|l} 80 & 2 \\ 40 & 2 \\ 20 & 2 \\ 10 & 2 \\ 5 & 5 \\ 1 & \end{array} \quad 80 = 2^4 \cdot 5$$

$$80 \cdot a = b^3$$

$$2^4 \cdot 5 \cdot a = b^3$$

$$\begin{array}{c} \swarrow \searrow \\ 2^2 \quad 5^2 \end{array}$$

$a = 2^2 \cdot 5^2$ olursa verilen eşitlik tam küp olur.

$$a = 2^2 \cdot 5^2 = 100 \text{ için}$$

$$2^4 \cdot 5 \cdot 2^2 \cdot 5^2 = b^3$$

$$4^3 \cdot 5^3 = b^3$$

$$b = 20 \text{ olur.}$$

$$a + b = 100 + 20 = 120 \text{ bulunur.}$$

(Cevap B)

$$\begin{aligned} 32. &= \frac{5! + 6!}{4! - 3!} + \frac{10}{3} \\ &= \frac{5! \cdot (1+6)}{3! \cdot (4-1)} + \frac{10}{3} \\ &= \frac{5 \cdot 4 \cdot 7}{3} + \frac{10}{3} \\ &= \frac{140}{3} + \frac{10}{3} \\ &= \frac{150}{3} \\ &= 50 \end{aligned}$$

(Cevap B)

$$\begin{aligned} 33. &A \cdot \overset{15}{45} = x5y \cdot 3 \\ &A \cdot 15 = x5y \end{aligned}$$

olduğuna göre, $(x5y)$ tek sayısı 15 e tam bölünebilmektedir. 15 e tam bölünen bir sayı hem 3 e hem 5 e tam bölünür.

$$\begin{array}{ccc} x & 5 & y \\ \swarrow & & \searrow \\ \emptyset & & 5 \\ \downarrow & & \downarrow \\ \text{sayı tek} & & \text{rakamlar} \\ \text{olduğu} & & \text{5 toplamını} \\ \text{için alınmadı} & & \text{8} \end{array} \quad \begin{array}{ccc} x & 5 & 5 \\ \downarrow & & \downarrow \\ 2 & & 5 \\ \text{3'ün katı} & & \text{yapan} \\ \text{yapan} & & \text{değerler} \end{array}$$

Buna göre, $x + y$ en çok, $8 + 5 = 13$ olur.

(Cevap C)

$$\begin{aligned} 34. &\frac{1}{\frac{4}{(5)}} - \frac{1}{\frac{5}{(4)}} + \frac{4}{\frac{10}{45}} \\ &= \frac{1}{\frac{4}{(5)}} + \frac{1}{\frac{5}{(4)}} + \frac{4}{\frac{10}{45}} \\ &= \frac{5-4}{\frac{20}{5+4}} + \frac{4}{\frac{10}{10}} \cdot \frac{100}{45} \\ &= \frac{1}{9} + \frac{8}{9} = \frac{9}{9} = 1 \end{aligned}$$

(Cevap A)

$$\begin{aligned}
35. & \left[\left(-\frac{1}{3} \right)^{-4} \right]^{\frac{3}{8}} \\
& = [(-3)^4]^{\frac{3}{8}} \\
& = 3^{\frac{3}{2}} \\
& = 3^{\frac{3}{2}} \\
& = \sqrt{3^3} \\
& = 3\sqrt{3}
\end{aligned}$$

(Cevap E)

$$\begin{aligned}
36. & = \sqrt{\frac{0,98}{2}} - \sqrt{\frac{1,08}{3}} \\
& = \sqrt{0,49} - \sqrt{0,36} \\
& = \sqrt{7^2 \cdot 10^{-2}} - \sqrt{6^2 \cdot 10^{-2}} \\
& = 7 \cdot 10^{-1} - 6 \cdot 10^{-1} \\
& = 1 \cdot 10^{-1} \\
& = \frac{1}{10}
\end{aligned}$$

(Cevap A)

$$\begin{aligned}
37. & (2\sqrt{2})^x = \left(\frac{1}{2} \right)^{3-x} \\
& (\sqrt{2^3})^x = (2^{-1})^{3-x} \\
& \left(\frac{3}{2^2} \right)^x = 2^{x-3} \\
& 2^{\frac{3x}{2}} = 2^{x-3} \\
& \frac{3x}{2} = x-3 \\
& \frac{x}{2} = -3 \\
& x = -6
\end{aligned}$$

(Cevap E)

38. Bu dört sayıdan sadece biri negatif olduğuna göre, bu sayılar

-6, 0, 6, 12 dir.

a = 12, b = -6 ise

$$\begin{aligned}
2a - 3b &= 2 \cdot 12 - 3 \cdot (-6) \\
&= 24 + 18 = 42
\end{aligned}$$

(Cevap C)

$$\begin{aligned}
39. & \frac{a^2b + a + b + b^2a}{a^2b + a - b - b^2a} \\
& = \frac{a(ab+1) + b(1+ab)}{a(ab+1) - b(1+ab)} \\
& = \frac{(ab+1)(a+b)}{(ab+1)(a-b)} \\
& = \frac{a+b}{a-b}
\end{aligned}$$

(Cevap B)

40. İlk durumda ekmeğin 1 gramı,

$$\frac{50}{250} = \frac{1}{5} \text{ kuruş}$$

Son durumda ekmeğin 1 gramı,

$$\frac{75}{300} = \frac{1}{4} \text{ kuruş}$$

Buna göre ekmeğin 1 gramı,

$$\frac{1}{4} - \frac{1}{5} = \frac{1}{20} \text{ kuruş artmıştır.}$$

$$\begin{array}{rcl}
\frac{1}{5} \text{ te} & \text{iş} & \frac{1}{20} \text{ artm} \\
100 \text{ de} & & x \text{ artar}
\end{array}$$

$$\text{D.O. } x = \frac{100 \cdot \frac{1}{20}}{\frac{1}{5}} = 5 \cdot 5 = 25$$

(Cevap C)

41. Tuzlu su Şekerli su

$$\begin{array}{c} \text{250 g} \\ \text{40} \end{array} + \begin{array}{c} \text{150 g} \\ \text{0} \end{array} = \begin{array}{c} \text{400 g} \\ \text{x} \end{array}$$

şekerli suda
tuz olmadığı için

$$\begin{aligned} 250 \cdot 40 + 150 \cdot 0 &= 400x \\ 10000 &= 400 \cdot x \\ x &= \frac{10000}{400} \\ x &= 25 \end{aligned}$$

Oluşan çözeltide % 25 oranında tuz vardır.

(Cevap C)

42. Kamyon sayısı = 6k olsun.

$$5 \text{ tonluk } 6k \cdot \frac{1}{6} = k \text{ tane}$$

$$4 \text{ tonluk } 6k \cdot \frac{1}{3} = 2k \text{ tane}$$

6 tonluk 3k tane kamyon vardır.

$$\begin{aligned} 5 \cdot k + 4 \cdot 2k + 6 \cdot 3k &= 62 \\ 5k + 8k + 18k &= 62 \\ 31k &= 62 \\ k &= 2 \end{aligned}$$

Kamyon sayısı $\Rightarrow 6k = 12$ bulunur.

(Cevap A)

43. Başlangıçta a tane işçi olsun. İşçilerin tamamı 5 gün çalıştıktan sonra kimse ayrılmıyorsa a tane işçi kalan işi 10 günde bitirirdi. Ancak bir kısmı işten ayrılınca kalan b tane işçi kalan işi 12 günde bitiriyor.

Buna göre,

$$a \text{ işçi} \leftrightarrow 10 \text{ günde}$$

$$b \text{ işçi} \leftrightarrow 12 \text{ günde}$$

T.O.

$$a \cdot 10 = b \cdot 12$$

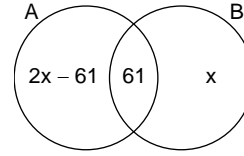
$$a \cdot 5 = b \cdot 6$$

6k
olmalı

(Cevap C)

- 44.
- $s(A \cap B) = 61$

$$S(A) = 2 \cdot s(B \setminus A)$$



$$S(A \cup B) = 150 = 2x - 61 + 61 + x$$

$$150 = 3x$$

$$50 = x$$

$$S(A \setminus B) = 2x - 61$$

$$= 2 \cdot 50 - 61$$

$$= 39$$

(Cevap B)

45. A ve B kentleri arasındaki yol x km olsun.

Grafiğe göre, bu araç 4 saat yol aldığında B kentine olan uzaklığı 480 km oluyor.

O halde,

$$x = 480 + \underbrace{80 \cdot 4}_{\substack{4 \text{ saatte} \\ \text{aldığı yol}}}$$

$$x = 480 + 320$$

$$x = 800 \text{ km}$$

Yolun tamamını

$$\text{Zaman} = \frac{\text{Yol}}{\text{Hız}}$$

$$= \frac{800}{80}$$

$$= 10 \text{ saatte at.}$$

(Cevap B)

- 46.
- $\text{kopos}(3) = \text{kopos}(s(3))$

$$= \text{kopos}(2 \cdot 3 + 1)$$

$$= \text{kopos}(7)$$

$$= \text{kop}(s(7))$$

$$= \text{kop}(2 \cdot 7 + 1)$$

$$= \text{kop}(15)$$

$$= k(p(15))$$

$$= k(15 - 1)$$

$$= k(14)$$

$$= 14 + 1$$

$$= 15$$

(Cevap C)

47. $-a < b$ ise $a^2 > b^2$ olur.

Buna göre $a^2 < b^2$ kesinlikle yanlıştır.

(Cevap E)

48. $|x - 2| = 2 - x$ olduğuna göre $x - 2$ ifadesi dışarı işaret değiştirerek çıkmıştır.

Buna göre, $x - 2 < 0$

$x < 2$ dir.

I. önerme yanlıştır.

II. önerme yanlıştır. Çünkü x bir reel sayıdır.

III. önerme doğrudur. Çünkü $x < 2$ ise $2 - x \geq 0$ dır.

(Cevap C)

49. A nın onlar basamağı 3 azaltılırsa sayı 30 azalır.

$$A - 30 = B$$

A nın yüzler basamağı 4 arttırılırsa sayı 400 artar.

$$A + 400 = C$$

$B + C = 890$ olduğuna göre,

$$A - 30 + A + 400 = 890$$

$$2A + 370 = 890$$

$$2A = 520$$

$$A = 260$$

A sayısının rakamları toplamı $2 + 6 + 0 = 8$ olur.

(Cevap E)

50. Grafiğe göre,

%15 12 tane

%20 x tane

D.O.

$$x = \frac{20 \cdot 12}{15}$$

$$x = 4 \cdot 4 = 16$$

(Cevap B)

51. x için,

360° de 90°

% 100 de x

D.O.

$$x = \frac{100 \cdot 90}{360}$$

$$x = 25$$

x dilimi D seçeneğini göstermektedir.

y için,

360° de 36°

% 100 de y

D.O.

$$y = \frac{100 \cdot 36}{360}$$

$$y = 10$$

y dilimi B seçeneğini göstermektedir.

(Cevap D)

$$52. \begin{cases} A = 20B \\ B = 15C \end{cases} \Rightarrow A = 20B = 300C$$

Buna göre,

$$847C = 600C + 240C + 7C$$

$$847C = 2A + 16B + 7C$$

(Cevap A)

53. Depo = 18x olsun.

$$\text{Başlangıçta} \Rightarrow 18x \cdot \frac{5}{9} = 10x \text{ su vardır.}$$

$$10x + 90 = 18x + x$$

↓

Deponun 1/18 i taşıyor.

$$10x + 90 = 19x$$

$$90 = 9x$$

$$10 = x$$

$$\text{Depo} = 18x = 18 \cdot 10 = 180 \text{ litre olur.}$$

(Cevap D)

55. Tabloya göre, x tane 10 ₺ varsa, (42 - x) tane 50 kuruş vardır.

$$\text{Ortalama} = \frac{\text{Toplam tutar}}{\text{Para adedi}}$$

$$10,7 = \frac{0,5 \cdot (42 - x) + 1 \cdot 20 + 5 \cdot 16 + 10 \cdot x + 20 \cdot 12 + 50 \cdot 10}{100}$$

$$10,7 = \frac{21 - 0,5x + 20 + 80 + 10x + 240 + 500}{100}$$

$$1070 = 861 + 9,5x$$

$$209 = 9,5x$$

$$\frac{209}{9,5} = x$$

$$22 = x$$

(Cevap B)

YEDİKLİM

54. İşyerinin $\frac{1}{4}$ ü kadınsa, $\frac{3}{4}$ ü erkektir.

$$\begin{array}{ccc} \frac{3}{4} \text{ ü} & \text{şi} & 45 \text{ ki} \\ 1 \text{ i} & & x \end{array}$$

$$\text{D.O. } x = \frac{45}{\frac{3}{4}} \Rightarrow x = 60$$

Bu işyerinde 60 kişi çalışmaktadır. $\frac{3}{5}$ i evli ise

$\frac{2}{5}$ i bekardır.

$$60 \cdot \frac{2}{5} = 24 \text{ kişi bekardır.}$$

(Cevap D)

56. Kâr = Satış - alış

$$21 = 2a - 54 - a$$

$$21 = a - 54$$

$$75 = a \text{ bulunur.}$$

75 liraya alıp 21 lira kâr etmiştir.

$$\begin{array}{cc} 75 & 21 \\ 100 & x \end{array}$$

$$\frac{100 \cdot 21}{75} = 28 (\%28 \text{ kâr})$$

(Cevap B)

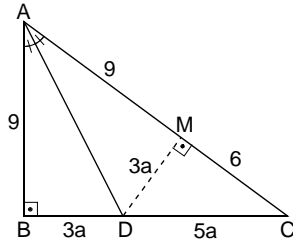
57. Dört tane madeni para atıldığında örnek uzayın eleman sayısı $2^4 = 16$ tanedir.

Dört tane paranın 2 si yazı 2 si tura gelecektse

$$\frac{\binom{4}{2} \cdot \binom{2}{2}}{16} = \frac{6 \cdot 1}{16} = \frac{3}{8}$$

(Cevap C)

58.



İç açıortay teoreminden,

$$\frac{|AB|}{|AC|} = \frac{|BD|}{|DC|}$$

$$\frac{9}{15} = \frac{3}{5} \Rightarrow |AC| = 15$$

DM \perp AC çizilirse

|BD| = |DM| olur.

DMC üçgeninde pisagor bağıntısı uygulanırsa,

$$(5a)^2 = (3a)^2 + (6)^2$$

$$25a^2 = 9a^2 + 36$$

$$16a^2 = 36$$

$$4a = 6$$

$$a = \frac{3}{2}$$

$$|BC| = 8a = 8 \cdot \frac{3}{2} = 12 \text{ cm}$$

(Cevap D)

$$60. T.A. = (COD) - (AOB)$$

$$\frac{45}{360} \cdot ((2r)^2 - r^2) = 24$$

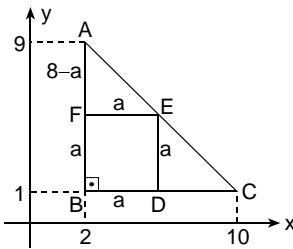
$$\frac{1}{8} (4r^2 - r^2) = 24$$

$$\frac{1}{8} \cdot 3r^2 = 24$$

$$r^2 = 64 \Rightarrow r = 8$$

(Cevap B)

59.



ABC üçgeninde thales bağıntısı uygulanırsa,

$$\frac{|AF|}{|AB|} = \frac{|FE|}{|BC|}$$

$$\frac{8-a}{9-1} = \frac{a}{10-2} \Rightarrow \frac{8-a}{8} = \frac{a}{8}$$

$$2a = 8$$

$$a = 4$$

Karenin alanı $4^2 = 16 \text{ cm}^2$ dir.

(Cevap C)